



Initiativ basert  
kommunikasjonsopplæring

SOR-konferansen 6. mai  
2022  
Silje Haugland, UiA  
Kenneth Larsen, USN



## Naturalistic Developmental Behavioral Interventions (NDBI)

- Inkluderer manualbaserte programmer og enkeltteknikker
- Utgangspunkt i operant læringsteori og utviklingspsykologi



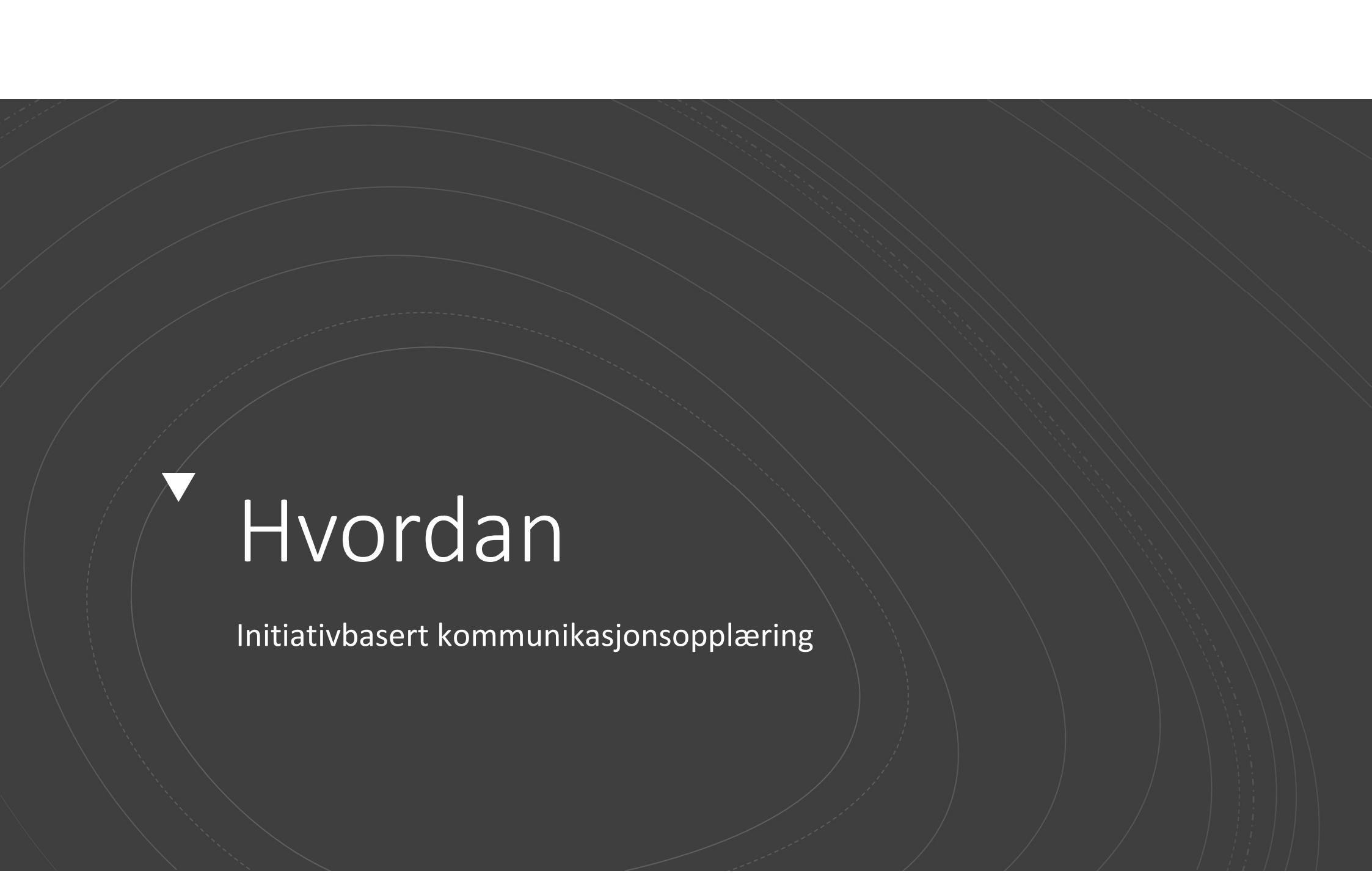
# ▼ NDBI

1. Opplæringsmål
2. Kontekst
3. opplæringsstrategier



## Forskningsstøtte

- Effektive og evidensbaserte (Sandbakk et al., 2020; Hungate et al., 2019; Cicchetti et al., 2015)
- Effekt på kommunikasjon og sosiale ferdigheter (Odom et al., 2010)
- Generalisering (Hart & Risley, 1975; med flere)



# Hvordan

Initiativbasert kommunikasjonsopplæring

# Incidental teaching

tilrettelegge

vente på initiativ

be om utvidelse

gi

(Fenske et al., 2001; Hart & Risley, 1978; McGee et al., 1999)

# Miljøet legges til rette for initiativ

Målsetning

Kartlegging

Rammebetingelser

Personen viser et initiativ

Lærer etterspør en «utdypning»

Personen fremviser en «utdypning»

Lærer gir personen det hen har rettet initiativet mot

# Personen viser et initiativ

Miljøet  
legges til  
rette for  
initiativ

Lærer  
forespør en  
«utdypning»

Personen  
fremviser en  
«utdypning»

Lærer gir  
personen  
det hen har  
rettet  
initiativet  
mot

Fleksibilitet

Initiativet må møtes

Hva om ikke initiativ  
forekommer?

## Lærer etterspør en «utdypning»

Miljøet legges til rette for initiativ

Personen viser et initiativ

Personen fremviser en «utdypning»

Lærer gir personen det hen har rettet initiativet mot

Prompt (hjelp)

Avtrapping  
av hjelp

## Personen fremviser en «utdypning»

Miljøet  
legges til  
rette for  
initiativ

Personen  
viser et  
initiativ

Lærer  
etterspør en  
«utdypning»

Lærer gir  
personen  
det hen har  
rettet  
initiativet  
mot

Enighet om kriterier  
for denne  
utdypningen

Miljøet  
legges til  
rette for  
initiativ

Personen  
viser et  
initiativ

Lærer  
etterspør en  
«utdypning»

Personen  
fremviser  
en  
«utdypnin  
g»

Lærer gir personen  
det hen har rettet  
initiativet mot

Omfang  
Hvor raskt  
Hvor regelmessig

Holder på med en aktivitet som fenger

Den som gir opplæring: «Hva er det»

Tjenestemottaker  
(svarer)

Får tilgang videre til aktivitetet som fenger eventuelt en «ting» som er med i aktiviteten

(Rogers-Warren & Warren, 1980; Warren et al., 1984)

## Fordeler

Lite innripende  
Fremmer generalisering  
Bygger på personens egen motivasjon  
Kan foregå hvor som helst  
Inngår i f.eks. PECS og en del andre varianter av ASK

## Utfordringer

Krever opplæring av personalet og monitorering  
Arrangering av betingelser hindrer tilgang til ting personen har krav på  
Målene må være meningsfulle for personen  
Initiativ minker fordi det stilles krav

# Inspirasjonsliste – dette har forskning vist at kan fremmes ved initiativbasert kommunikasjonsopplæring

- Generalisering av språklige ferdigheter på tvers av situasjoner
- Reseptivt språk
- Språkferdigheter som enkeltord og generalisering av disse
- Sammensetning av ord
- Setningskompleksitet
- Initiering og det å be om noe
- Bruk av tegn
- Lesing

A wide-angle photograph of a coastal landscape. In the foreground, dark blue water with small ripples stretches across the frame. A rocky shoreline curves from the left towards the right. On the left side of the shore, there's a cluster of large, light-colored rocks. The middle ground is dominated by a steep, rocky hillside covered in a dense forest of green and yellowish-green trees, suggesting autumn. The sky above is a clear, vibrant blue.

Takk for oss!